

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
д/с № 122 «Красное солнышко»  
протокол № 6 от 18.08.24

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий д/с №122  
Н.А. Гришкова  
Распоряжение № 133 от 27.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Группы № 21 общеразвивающей направленности для детей с 1,5-3-х лет**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**разработана на основе ООП детского сада № 122 «Красное солнышко»**  
**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
Абдулганиева Э.Р.

Тольятти, 2024 г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого Проявляет доброжелательность, дружелюбие Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь Имеет элементарные представления о себе Откликается на эмоции близких людей Называет имена членов своей семьи Ориентируется в помещении группы, на участке Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности После игры, при напоминании, убирает на	Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста . Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. примерная программа «Первые шаги».  Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.

		<p>место игрушки и строительные материалы</p> <p>Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице</p>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</li> <li>- Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека</li> <li>- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</li> <li>- Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</li> <li>- Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</li> <li>- Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями- С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</li> <li>- Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека</li> <li>- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</li> <li>- Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</li> <li>- Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,</li> </ul>	<p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	карта наблюдений

	отталкиваясь двумя ногами - Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями).		
Речевое развитие	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Использует речь для иницирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного мира, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками окружения. Сопровождает речью индивидуальные, используя речь. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Рассматривает иллюстрации в книгах Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста . Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015
Познавательное	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	- Различает много и один предмет - Различает предметы по форме, величине, называет их. - Двигается за воспитателем в определенном направлении. - Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. - Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая простейшие опыты - Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. - Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li> <li>- Знает свое имя, возраст, пол, интересуется собой (Кто я?)</li> <li>- Ориентируется в помещении группы</li> <li>- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей</li> <li>- Различает по внешнему виду овощи и фрукты</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы</p> <p>Интересуется народными игрушками</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>Создает изображение предметов из готовых фигур</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций</p> <p>Пользуется инструментами для творчества</p> <p>Знает и использует детали строительного материала</p> <p>При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки</p> <p>Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими</p> <p>Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание)</p> <p>Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения</p> <p>Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише –</p>	карта наблюдений

		громче, веселое –грустное) Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения Узнает знакомые песни Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	
<b>Вариативная часть</b>			
<i>Приоритетное направление</i>	Познавательное (математика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сформированность представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение;</li> <li>•сформированность представлений о сохранении количества.</li> <li>•сформированность представлений о длине предмета [объеме или вместимости жидких и сыпучих веществ].</li> <li>•сформированность пространственно-временных представлений ("на" - "над" - "под", "слева" - "справа" - "посередине", "вверху" - "внизу", "снаружи" - "внутри", "за" - "перед", "раньше" - "позже", вчера – сегодня – завтра);</li> <li>•сформированность представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).</li> </ul>	Диагностические карты
<i>Региональный компонент</i>	Продолжать формировать общие представления: – о ближайшем окружении; – о познавательной ценности родного края;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность познавательного интереса к материалам краеведческого содержания;</li> <li>-сформированность представлений о своей семье, близких родственниках;</li> <li>-сформированность представлений о</li> </ul>	Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских

	<p>–об элементарной экологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края;</li> <li>• формировать представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге.</li> </ul>	<p>признаках живого на примере растений и животных мира родного края; особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды; -сформированность общих представлений об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей ВАЗ;</p> <p>-сформированность знаний о некоторых достопримечательностях города Тольятти;</p> <p>-сформированность общих представлений об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на- Волге;</p> <p>-сформированность познавательного интереса к старине, семейному быту в далекие времена, умения сравнивать и видеть отличия от современности</p>	
--	--	--	--

### 1.2 Возрастные особенности детей раннего возраста ( от 1.5 до 3х лет)

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

1.5–3-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых

общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

#### **Реализация основных направлений работы по развитию речи детей**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p>



	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</li> <li>- <b>настольно-печатные игры....</b></li> <li>- <b>беседы ....</b></li> <li>- ...</li> </ul>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</li> </ul> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</li> </ul>
2. Воспитание звуковой культуры речи			

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

### О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><i>Подвижные игры.</i> – см. ОО «Физическое развитие»</p> <p><i>Дидактические игры.</i> – см. ОО «Познавательное развитие»</p>

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к</p>
---	---

незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  
*Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  
*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### ОО «Познавательное развитие»

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки</p>

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы**

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><i>Формирование словаря.</i></p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса</p>

	<p>(«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><i>Связная речь.</i> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Задачи (ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	---

**ОО «Физическое развитие»**

<b>Задачи (ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать,</p>



<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	

День	№ группы Вид деят.	21 (мл)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Непрерывная образовательная деятельность	Музыкальная (гр) 9:00-9:10 Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками 15:40-15:50
	1 прогулка	10:00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	
В Т О Р Н И К	Непрерывная образовательная деятельность	Изобразительная (рисование/ аппликация) 15.40-15.50
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Раннее обучение чтению/обучение чтению играя 1подгр.9:00-9.10 2подгр.9:20-9.30
С Р Е Д А	Непрерывная образовательная деятельность	Общение и рассматривание картинок 9:00-9:10 Двигательная деятельность(гр) 1подгр.15:40-15:50 2подгр.16:00-16:10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30

	доп. услуги	
Ч Е Т В Е Р Г	Непрерывная образовательная деятельность	двигательная 1 подгр. 15:40-15.50 2 подгр. 16:00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Раннее обучение чтению\обучение чтению играя 1 подгр. 9:00-9:10 2 подгр. 9:20-9:30
П Я Т Н И Ц А	Непрерывная образовательная деятельность	Музыкальная (гр) 9.00-9.10 Экспериментирование с материалами и веществами(лепка\конструирование) 15:40-15:50
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	
<b>Прогулка ежедневно</b>		
	понедельник	3ч 00 мин
	вторник	3ч 00 мин
	среда	3ч 00 мин
	четверг	3ч 00 мин
	пятница	3ч 00 мин
	<b>Итого в неделю</b>	<b>80 минут</b>
	<b>Итого с д.у.</b>	<b>100 минут</b>

Познавательная-исследовательская (прир., соц. мир) ▼-2 и 4 недели реализация программы «Я – гражданин Самарской земли»  
 Познавательная-исследовательская (РЭМП) - 1 и 3 недели – реализация углубленного содержания ООП (Петерсон)  
 Изобразительная (рисование/ конструирование) – 1 и 3 неделя рисование / 2 и 4 конструирование

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	
Завтрак	8.10 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 9.30	Непрерывная образовательная деятельность...	Коммуникативная деятельность...	30 минут
Дополнительный завтрак	9.30-9.40	КГН...	Самостоятельная и совместная обслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00.-11.30	Наблюдение Подвижные игры Поручения Самостоятельная игровая деятельность	Познавательная деятельность Двигательная деятельность Трудовая деятельность Двигательная , игровая деятельность	1 час 30 мин
Возращение с прогулки, подготовка к обеду , обед	11.30-12.10	КГН	...Самообслуживание под наблюдением педагога	1 час 40 минут
Подготовка ко сну , дневной сон	12.10-15.10	КГН	Самообслуживание под наблюдением	3 часа

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.10-15.25	ОД в РМ		15 минут
Непрерывная образовательная деятельность	15.25- 16.30	Чтение худ. Литературы, игры, наблюдения и др. Самостоятельная деятельность детей.	Познавательно- исследовательская Культурные практики в режиме дня	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	КГН		30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.30	Наблюдение за неживой природой. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры.	Познавательно- исследовательская. Двигательная ,игровая деятельность.	1 час.30минут

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР),	3	РОЧ		РОЧ	РР	
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2		РЭМП			Природный/ Соц.мир
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		конструирование			*
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2		Рисование		Лепка/ аппликация	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2				*	*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	**		*		
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Чтение художественной литературы Культурные практики	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	2		*			

<p><b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b></p> <p>- Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Строительство» – Центр «Песок и вода»</p>		5	*	*	*	*	*
--	--	---	---	---	---	---	---

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год  
Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года**

Тема месяца	<p style="text-align: center;"><b>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</b></p> <p><i>Задачи: Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</i></p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>
Тема недели	Младшая группа
Сентябрь I	<p style="text-align: center;"><b>Детский сад.</b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы; личными шкафчик. Кроватка игрушки и прочие.) Познакомить с детьми ,воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям</p>
Сентябрь II	<p style="text-align: center;"><b>Детский сад.</b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы; личными шкафчик. Кроватка игрушки и прочие.) Познакомить с детьми ,воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, деткам</p>
СентябрьIII	<p style="text-align: center;"><b>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</b></p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе ,одежде людей, на участки детского сада) .О времени убора урожая , о некоторых овощах ,фруктах, ягодах , грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист ,доярка и тд.)</p>
СентябрьIV	<p style="text-align: center;"><b>Золотая осень. Изменения в природе.</b></p> <p>Расширять представления детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе .На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву . Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Побуждать рисовать , лепить , выполнять аппликацию на осенние темы.</p>

Праздники, развлечения, досуги	<p style="text-align: center;">Праздник «День знаний»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p style="text-align: center;">Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Осени. Русский народный праздник»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p>
--------------------------------------	---

Тема месяца	<p style="text-align: center;"><b>Осень золотая.</b></p> <p><i>Задачи: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</i></p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Тема недели	Младшая группа
Октябрь I	<b>Золотая осень</b>
Октябрь II	<p style="text-align: center;"><b>Наши младшие друзья – животные.</b></p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>
Октябрь III	<p style="text-align: center;"><b>Царство леса.</b></p> <p>Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>
Октябрь IV	<p style="text-align: center;"><b>Мой дом, моя страна.</b></p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>
Октябрь V	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья «Осень».</b></p> <p>Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное</p>

	отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Здравствуй, Осень!»  Развлечение «Международный день животных»  Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»
	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»  День открытых дверей для родителей воспитанников д/с и населения г.о. Тольятти
Тема месяца	<b>Это наша Родина!</b> <i>Задачи: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.</i> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.
Тема недели	Младшая группа
Ноябрь I	<b>Семь Я – это дом мой и семья!</b> Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имени родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
Ноябрь II	<b>Вежливость, толерантность.</b> Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ноябрь III	<b>Я в мире человек!</b> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений о одежде, обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.



Ноябрь V	<p style="text-align: center;"><b>Мамина неделя.</b></p> <p>Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p style="text-align: center;">Досуг «День народного единства»</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p style="text-align: center;">Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p>
Тема месяца	<p style="text-align: center;"><b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b></p> <p><i>Задачи: Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</i></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>
Тема недели	Младшая группа
Декабрь I	<p style="text-align: center;"><b>Народные календарные игры. Народная игрушка.</b></p> <p><i>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</i></p>
Декабрь II	<p style="text-align: center;"><b>Зима.</b></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
Декабрь III	<b>Жизнь животных и птиц зимой.</b>

	Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
Декабрь IV	<b>Новый год.</b> (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

Тема месяца	<b>Зимушка – зима белоснежная.</b> <i>Задачи: Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</i> Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.
Тема недели	Младшая группа
Январь II	<b>Зимняя олимпиада.</b> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережливое отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.
Январь III - IV	<b>Народная культура и традиции, промыслы.</b> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тд.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Январь V	<b>В здоровом теле- здоровый дух...</b> Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение, посвященное Дню Победы Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»

Тема месяца	<b>Защитники Отечества.</b> <i>Задачи: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</i> Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
-------------	---

	Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
Тема недели	Младшая группа
Февраль I	<b>Неделя зимних игр и забав.</b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль II	<b>А ну-ка – девочки, А ну-ка - мальчики.</b> Осуществлять полоролевое воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль III	<b>День Защитника Отечества.</b> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
Февраль IV	<b>Международный Женский день 8 марта.</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «День защитника Отечества»  Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»  Развлечение «Масленица»  Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
Тема месяца	<b>Все цветы для мамочки!</b> <i>Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</i> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.

Тема недели	Младшая группа
Март I	<p align="center"><b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
Март II	<p align="center"><b>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</b></p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
Март III	<p align="center"><b>Литературные чтения. Неделя детской книги.</b></p> <p>Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p>
Март IV - V	<p align="center"><b>Неделя театра</b></p> <p>Познакомить детей с театром через игры -драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p align="center">Праздник «Международный женский день»</p> <p align="center">Театральна постановка Курочка ряба</p> <p align="center">Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>
Тема месяца	<p align="center"><b>Капель весны чудесной.</b></p> <p><i>Задачи: Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</i> Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p>

	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Тема недели	Младшая группа
Апрель I	<b>В здоровом теле- здоровый дух...</b> Создание мотивации у дошкольников к ЗОЖ ,к играм с элементами различных видов спорта; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной подготовке игре в футбол, баскетбол, представлений о спортивных играх – футбол, баскетбол.
Апрель II	<b>Тайны космоса.</b> Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».
Апрель III	<b>Безопасность.</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
Апрель IV	<b>Все работы хороши.</b> Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Тайны космоса»
	Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»
	Игра – путешествие «Профиград»
	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
Тема месяца	<b>Скоро лето красное!</b> <i>Задачи: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</i> Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.

	<p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.          Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.          Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.          Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.          Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.          Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>
Тема недели	Младшая группа
Май I	<p><b><i>День победы!</i></b>          Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
Май II	<p><b><i>Первоцветы.</i></b>          Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>
Май III	<b><i>Хлеб всему голова.</i></b>
Май IV	
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы»

## Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	Детский сад	<b>Понедельник</b> 1. Двигательная 2. Обучение чтению (по плану специалиста)						Игра «Утром, днем и вечером»			
		<b>Вторник</b> 1. Изобразительная (рис./констр.) 2. Познавательно-исследовательская	«Наш детский сад»			Е. Янковская. «Я хожу в детский сад»					
		<b>Среда</b> 1. Двигательная 2. Обучение чтению (по плану специалиста)									
		<b>Четверг</b> 1. Коммуникативная 1. Музыкальная по плану специалиста.		Лепка «Печенье для мишки»	Рассказ воспитателя: «Какая наша группа?»						

		<b>Пятница</b> 1. Музыкальная по плану муз. Работника. 2. П/И (прир./соц. мир)						Д/У «Что я делаю?»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (младший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.



- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Босоножие	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

## 2.2 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b>	<b>Детская деятельность // Образовательная область, направление</b>	<b>Количество</b>	<b>День недели</b>				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Книжкин час»	Восприятие художественной литературы и фольклора	1		21 гр			
«Двигательный час»	Двигательная деятельность	1	21 гр.на воздухе				
«Творческая мастерская»	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1				21 гр	

### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Музыкально -театральная игра	Музыкальная Коммуникативная Чтение художественной литературы	Практика предоставляет детям, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Еженедельно вторник , пятница
Познавательная игротека	Коммуникативная Игровая Познавательно - исследовательская	Система знаний , преимущественно игрового характера, обеспечивающая становления системы сенсорных эталонов (цвет, формы, пространственных отношений и др.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.	Каждый день
Детский досуг	Познавательно- исследовательская Игровая	Вид деятельности, целенаправленно взрослым для игры, развлечения , отдыха. Как правило , в детском саду организуются досуги “Здоровья и подвижных игр”, музыкальные и литературные досуги.	Раз в месяц

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
“Обживание” группы-новоселье	Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек ,игр и материалов.	В начале учебного года
Дни рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий , вызвать положительные эмоции. Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении , так и в музыкальном зале.	По месяцам
Оформление портфолио	Оформляются детские портфолио, в младших группах преимущественно родителями. Содержание портфолио - это достижения детей, их творчество, результаты деятельности.	...

## 2.2. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски...</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- прямой показ и действий (в младшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать и показывать художественные средства</li> <li>- .....</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Сказки, книги различной познавательной направленности . Материалы для экспериментов. Схемы ,алгоритмы для опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-при организации познавательно- исследовательской деятельности применять приемы показа и руководства</li> <li>-показ действий по инструкции (безопасность)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы прописи, наборы букв, схем слов</li> <li>- Альбомы и карточки по развитию речи по темам: посуда, фрукты, мебель, цветы, сад, игрушки, птицы, транспорт, школьные предметы.</li> <li>- Коллекции книг, например «Читаем по слогам»</li> <li>- Слоговые таблицы для индивидуального чтения.</li> <li>-Д/И «Составь слово», «Какой звук?», «Напиши пропущенную букву», «Слоговые домики», «Составь предложение», «Скажи, по другому»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации коммуникативной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства, частичный показ и словестные инструкции, беседы</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми, индивидуальное обучение чтению</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельному высказыванию об увиденном</li> <li>- рассматривая с детьми различные книги и предметы, давать возможность рассказать детям об увиденном и услышанном.</li> </ul>
Социально-	- Д/И игры на освоение социальных	- при организации социально-коммуникативной деятельности детей применять различные

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>ролей: «Я – мальчик или девочка», «Я –член семьи», «Я член коллектива», «Я – житель города, житель России», «Я – житель Земли, часть Мироздания»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Различные «Жизненные ситуации» -упражнения: «Что ты чувствуешь?», «А, как бы ты поступил?» и т.п.</li> <li>- Д/игры С/К, мультфильмы и презентации: «Правила поведения: в обществе, транспорте, театре, в д/саду, в школе, в гостях», «Правила этикета, сервировка стола», «Правила безопасности дома, в быту, с незнакомыми людьми, на улице», «ПДД – безопасная дорога» «Правила безопасности при ЧС» (ураган, шторм, гроза, пожар, наводнение)</li> <li>- Портфолио ребѐнка</li> </ul>	<p>приемы косвенного руководства, показ и словестные инструкции, бесед</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям освоить различные нормы правила общения и поведения со взрослыми и друг другом, через применение упражнений на различные «Жизненные ситуации», освоение детьми социальных ролей через игру.</li> <li>- поощрять желание дружить, общаться и делиться своими впечатлениями, переживаниями, совместные игры по желанию детей.</li> <li>- создавать ситуации для принятия собственных решений – на основе уверенности в себе.</li> <li>- поощрять желание трудиться, помогать взрослым и получать от этого удовольствие.</li> <li>- рассуждать с детьми о том, как они поступят в опасных ситуациях, закрепляя навыки безопасного поведения в них.</li> <li>- давать возможность рассказать о себе, своей семье и родном городе, стране и т.д., (работа с портфолио), тем самым ребѐнок проживает и самоопределяется в этих ролях.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный спортивный материал: мячи, серсо, кольцебросы, кегли, гимнастические палки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации двигательной деятельности детей применять различные приемы косвенного и словестного руководства</li> <li>- применять показ действий для исправления ошибок, для безопасности детей.</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные консультации «Адаптация ребенка к детскому саду» Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Информационные листы в родительском уголке	
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Консультирование Анкетирование	По запросам родителей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Продолжительность режимных моментов в 1 младшей группе №21 д/с №122 АНО ДО «Планета детства «Лада»

(на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26), ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 Минобрнауки от 23.11.2009г.), ФГОС ДО. (14г.)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	1 младшая группа (2-3года)
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30– 8.00
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.
Завтрак	8.10-8.30
Непрерывной образовательная деят-ть	9.00-9.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00-11.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25
Непрерывной образовательная деят-ть	-
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деят-ть детей (1-3 лет).	15.50 – 16.30
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00
Ужин	16.35-16.55
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30

**3.4.**  
**Обесп**

**еченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор)

			<p>Мячи Мешочки для метания Флажки Ленты</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Набор природного материала Дидактические игры природоведческого содержания Макеты и изображения овощей и фруктов Фигурки животных Оборудование для экспериментов (растворимые и нерастворимые в воде материалы (песок, соль, сахар, крупы); предметы, которые плавают и тонут (камни, ракушки, бумага, жёлуди, сухие листья); увеличительные стёкла, магниты)</p>
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Дидактические игры «Составь фигуру», «», «Чертеж и постройка», «Нарисуй картинку палочками», «Разрезные картинки», «Веселые шнурочки» Настольно печатные развивающие игры: «Мозаика», «Подбери узор», «Веселый паровозик», «Логический поезд», «Мои первые цифры», «Цвета», «Геометрические формы» Материалы для индивидуального развития: -математический домик с крышками, многоэтажный математический дом, карточки «шуточные математические задачи», кубик-рубик, счетные машинки, счеты, пазлы, лото, домино.</p>
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>1. Д/и «Раскопки», «Веселая крупа» 2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 3. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, шишки, и другой природный материал). 4. Игрушки для игр с</p>

		<p>водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, мерные стаканчики... )5. Различный материал для рисования (песок, манка, соль)6. Выносной материал: вёдра, совки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, вертушки, печатки.7.Лупа, зеркала, фонарик.8.Мини-лаборатория магнитов9.Коллекция «Камушки» «Листья» «Ткани» «Бумага»«Семена» для рассматривания10. Стол для игр с песком, с водой.11. Схемы, модели, таблицы, алгоритмы</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>1.Пластмассовый строительный материал.2.Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).3.Деревянный строительный материал4.Конструктор пластмассовый с гайками и болтиками5. Конструкторы «Лего» (мелкий ).6.Плоскостной конструктор7. Конструктор «Томик»8. Тематические строительные наборы.9.Схемы построек, алгоритмы, рисунки, фотографии.10.Игровой модуль (мягкий).11.Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных).12.Транспорт различного назначения (крупный, средний, мелкий).Набор кубиков среднего размера «Строитель»8. Юла9.Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков10.Конструктор «Лего»11.Конструктор «Паровоз»12.Конструктор из мягкого пластика.13.Конструктор «Дорога»14.Конструктор «Дом15 Набор игрушек для игры с пескомКонструктор «Лего» крупный напольныйКонструктор</p>



		<p>«Веселый городок»Конструктор КрохаКонструктор окрашенный деревянныйКонструктор Подводный мирМозаика – конструкторКонструктор СамолетКонструктор Мой домМой первый конструктор – птицаНабор строительных деталей для конструктора ПоликарповаКонструктор «Геометрик»Конструктор РазвитиеПазлы:Обитатели океанаПолянкаКосмонавт на луноходеЧей малышКоврикДомикПазлы коврик: Мир животных;Мир насекомыхЧей малышЛесные звериЧей малыш «Домашние животные»Пазл «Рыбалка»Космонавт на луноходеНаглядное пособиеКонструктор неокрашенный «брусочки строительные»Контсруктор «Фиксики»Нолик плюс симкаМягкий блочный 38; 48Конструктор «Карнавал»Пожарные спасатели»Пожарная машинаПожарная бригадаПожарная станцияПожарные костюмы детские почтальона, пожарногоСветофорСложи картинку Профессии 1;2Кубики НикитинаСтол дидактический малый с наполнениемСтол для игры с водой и пескомСтолицыТелескоп «Маленький ученый</p>	
	Патриотический уголок	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<p>Кукла в национальной одежде, флаг, портрет президента России</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества		<p>1. Краски акварельные и гуашь.2. Цветные карандаши, восковые мелки, Пластилин, стеки, глина, дощечки для лепки.4. Кисти разных размеров, подставки.5. Клеёнки, аппликации, поролон.6. Раскраски.7. Цветная и белая бумага, цветной и белый</p>

			<p>картон, листы бумаги А-3. 8. Трафареты. 9. Выносной материал: печатки, лопатки, формочки разных размеров и материалов. 10. Баночки для воды. 12. Палитра. 13. Доски для рисования. 14. Салфетки. 15. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья, печатки. 16. Образцы, схемы, алгоритмы рисования</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр “Семья”, “Транспорт”, Парикмахерская”</p>		<p>1. Комплекс для «Парикмахерской» (Зеркало, расчески, фен, баночки от парфюмерии, банты, заколки, ленты, салфетки, пелерина, игрушечные ножницы, 2. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой (набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний); аксессуарами. 3. Игровой модуль «Магазин» (резиновые и пластмассовые овощи и фрукты, баночки, коробочки, весы, счеты, халат, хлебные изделия, кондитерские изделия, конфеты, чеки, касса, деньги и т.д.) 3. Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплекты одежды для кукол. 4. Коляски для кукол. 5. Атрибуты для ряженья: косынки, фартуки, сарафаны, юбки, сумки, шарфы, шляпы, рубахи-косоворотки, веночки, бусы и т.п.) 6. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, фигурки диких, домашних животных. 7. Тематические альбомы. 8. Выносной материал: машинки, ледянки, формочки, ведёрки. 9. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровать, кровать-качалка, постельные принадлежности для кукол. 10. Атрибуты для игры «Рыбалка» (Удочки, рыбки на магнитах, ведерки) 11. Предметы-</p>

			<p>заместители.12. Атрибуты для игры «Больница» (халаты, кушетка, ширма, сумка для медсестры, медицинские игрушечные принадлежности); «Мастерская» (бензоколонка, набор инструментов для ремонта машин, спецмашины); «Пароход»(бескозырки, штурвал, бинокль, флажки, спасательный круг, крупный строительный материал, кораблики, лодки);«Строители» (крупный строительный материал, объемные модули, конструкторы разных видов, строительные наборы разных видов, каска, строительные инструменты, тематические строительные наборы: дома, город, ферма).</p> <p>13. Гладильная доска, утюг</p>
Речевое развитие			<p>1. Дидактические игры: «Словесно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации»2. Альбомы: «Зимующие птицы», «Бабочки Пермского края», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др.2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.4. Картотека пальчиковых игр.5. Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др.8.9. Мнемо - таблицы «Космонавт», «Бабочка»10. Магнитная доска11. Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания.12 Подборка словесных игр и упражнений.13. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.14. Разрезные сюжетные картинки</p>

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду №122 представляет специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда в детском саду №122 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда д/с «Красное солнышко»:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативной;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада №122 выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, за счет настенных и напольных модулей, объемных пособий по ТРИЗ-РТВ.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

*Насыщенность среды:* среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость:* обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, тендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность:* использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность:* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность:* соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы - закрыты; безопасность при организации пространства и использования

оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Полоролевой принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого- педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах; может быть оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн.

Для познавательного развития в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения с интерактивным оборудованием и электронными средствами образования.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В ряде

детских садов организуются различные виды • музеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте группы);  
 Принципиальным отличием в построении развивающей среды в детском саду №122 «Красное солнышко» является акцент на технологии ТРИЗ и РТВ (теория решения изобретательских задач и развитие творческого воображения).

На подходы к организации предметно-развивающей среды д/с № 122 распространяются три контекста тьюторских практик.

В соответствии с информационным контекстом в развивающей зоне представлены дидактические игры, разработанные воспитателями на основе технологии ТРИЗ-РТВ.

Санитарное состояние и содержание помещений соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Оформление и оснащение д/с отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности;

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

#### **4.Рабочая Программа Воспитания.**

4.1. Цель и задачи воспитания.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

##### **4.1. Цель и задачи воспитания.**

-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям

-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.

-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам

-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.

-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

-Воспитывать интерес к миру природы.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

##### **Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях .

##### **Модуль «Я и детский сад, мои друзья »**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).  
Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

### **Модуль «Я - гражданин России» Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

### **Модуль «Мы любим трудиться»**

Первоначальные

представления о том, что предметы делаются людьми.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения

формирование первоначальных

представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду.

Освоение отдельных действий, затем — процессов

самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во

время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Модуль «Я – часть природы»**

Знание об элементарных потребностях

растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

### **Модуль «Добрые традиции»**



Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия в детском саду	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельность заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

#### Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>• Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>• консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>• размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul>	<p>сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
---	---

### Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия внутри детского сада</b></p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>• размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>• озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>• создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>• благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</b></p> <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>

<p>дизайне помещения),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>• акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	
---	--

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы.

##### Рамочное календарное планирование воспитательной работы

##### Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)</li> <li>• организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.</li> <li>• Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.</li> </ul>	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Милой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>• игровые и образовательные ситуации, ситуативные</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>• выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>• выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>• продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p>разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>• разучивание танцев для мам;</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>• Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>• Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>• Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> </ul> <p>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> </ul> <p>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</p> <p>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li> </ul> <p>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»,</p>	

			<p>«Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</p> <p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</p> <p>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>• Презентация «Я и моя семья»</li> <li>• конкурс «Герб семьи»</li> <li>• конкурс «Дерево семьи»</li> <li>• мастер-классы членов семей</li> <li>• Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>• Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»</li> <li>• Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>• Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>• Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>• Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>• Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>• Продуктивная на темы:</li> <li>• Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>• Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>• Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>• Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> <li>• и верности», «Моя семья», «Увлечения членов</li> </ul>	

			<p>моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>• чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>• игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>• подвижные игры народов России;</li> <li>• разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей));</li> <li>• развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>• беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>• рассматривание фотографий, глобуса</li> </ul>	

			<p>, карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>• беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>• проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>• создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>• организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>• игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>• игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
<b>Модуль 4. «Мы любим трудиться»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии старших дошкольников в</li> </ul>	

	»	<p>самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация выставки книг</li> <li>• Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<p>группы детей младшего д/в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>• выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>• фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>• акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»;</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>• создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>• Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>• Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>• Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<p>- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за птицами</li> <li>• тематический альбом «О птицах»;</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• Подготовка схем изготовления</li> <li>• Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями.</li> <li>• Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</li> <li>• Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>• Ведение дневника наблюдений за</li> </ul>	
март	акция «Каждой птице свой дом»			



			<p>высаженными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление книги</li> <li>• Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».</li> </ul>	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>• Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>• Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>• Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>• занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>• Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>• беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>• Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>• сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>• разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>• Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>• Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «</li> </ul>	

			Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
<b>Модуль 5. «Я – часть природы»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>• Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>• «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>• Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>• Наблюдение за ростом растений,</li> <li>• Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>• Выпуск книжек малышек,</li> <li>• Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>• Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>• Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>• Создание макета «Экологи-ческая тропа детского сада»</li> </ul>	<p>Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии,</li> <li>• наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>• поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>• мини - выставки,</li> <li>• коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>• труд в цветнике и на огороде,</li> <li>• создание коллекции "Мир природы",</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции «Чистое утро», «Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>• Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>• Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>• Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>• Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>• тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>• дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>• тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>• Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>• Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>• Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>• Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>• Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>• Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	
<b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p>беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>• экскурсии по территории детского сада;</li> <li>• разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>• совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>• чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в</li> </ul>	

			<p>сад» О. Матыцина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина «Мой детский сад»</li> <li>• конструирование «Наша группа»</li> <li>• стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>• игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>• Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>• презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>• оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>• вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>• организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	– Новогодний	Включены все виды детской деятельности:	

		<p>утренник;          – карнавал;          – костюмированный бал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>• мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>• игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>• Образовательные ситуации;</li> <li>• ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)          - Веселые старты          - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>• чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>• игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>• слушание и исполнение песен по теме праздника.</li> <li>•</li> </ul>	
Июль	День рождения АНО	<p>- праздник (развлечение)          - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление стенгазеты,</li> </ul>	

			пригласительных, поздравительных открыток; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>• -Анкетирование родителей "День рождения детского сада";</li> <li>• -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>• чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>• Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Используемые Программы, методические пособия.**

1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ Н.А. Фомина. (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100»)
2. «Облако». Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. Н.Н. Назаренко, С.В.Кузнецова
3. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
4. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
5. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф. Николаева. О.В. Илларионова, Р.В. Блохина, Тольятти 2003
6. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
7. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (2 млд.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Художественное конструирование. Дополнительные разделы к программе «Развитие». О.М. Дьяченко, Е.В. Горшкова, Г.В. Урадовских «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
10. «Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Ю.А. Мирная, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина. Тольятти 2010
11. Н. Малышева «Художественный труд». Программа по трудовому обучению детей элементам народных ремесел. М., АСТ-ПРЕСС, 2000
12. «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Конышева З.М., Шинина Н.А., Тольятти, 2004
13. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
14. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
15. Ритмическая мозаика. А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-



Петербург, 2000 г.

16. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
17. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
18. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
19. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
20. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
21. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
22. Образовательная программа «Школа 2100» «Все по полочкам» Курс информатики для дошкольников А.В. Горячев, Н.В. Ключ, – М.: «Баланс» 1999.
23. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
24. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012
25. Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И. Деревянко, Н.А. Кузнецова, Л.М. Шестакова. Самара, 2000
26. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. М., Мозаика-Синтез 2005
27. «Я гражданин Самарской земли» парциальная программа О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Рохманова и др.  
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.